

Schoolondersteuningsprofiel



Koning Willem-Alexanderschool

2023-2024

Schoolondersteuningsprofiel 2023-2024

Koning Willem-Alexanderschool
Willem de Zwijgerlaan 53
2741 DB Waddinxveen

Het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) is een handvat voor school, leraren en ouders om passend onderwijs praktisch vorm te geven. Het SOP geeft een houvast bij het beoordelen of een school in staat is om onderwijsondersteuning voor een leerling te bieden. Op basis van onderstaand SOP maakt de KW-A steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.

De Koning Willem-Alexanderschool is een open Protestants-Christelijke basisschool, waarbij er ook aandacht is voor andere wereldgodsdiensten of levensbeschouwingen. Leerlingen met verschillende levensbeschouwingen bezoeken onze school. Van ouders vragen wij om onze identiteit en daarbij behorende gebruiken te respecteren en de christelijke feestdagen mee te vieren.

De KW-A is één van de scholen van LEV en telt ongeveer 250 leerlingen en deze zijn verdeeld over 10 groepen. Onze school kent een continuooster waarbij leerlingen les krijgen tussen 8.20 en 14.00 uur. Groep 1 is elke woensdag nog vrij. Op de KW-A zitten de leerlingen gegroepeerd in jaarklassen. Na enkele jaren van krimp, is het leerlingenaantal stabiel. De groepen zijn gemiddeld 30 leerlingen.

Vanaf 2019 zitten wij in een multifunctioneel pand, middenin een natuurgebied in Waddinxveen-Noord. Wij zijn een school vooral voor kinderen die in deze wijk wonen.

Dit gebouw wordt gedeeld met RK-basisschool De Regenboog en kinderopvang Quadrant. Samen vormen wij Kindcentrum Groennoord. In dit gebouw zijn alle voorzieningen in huis voor kinderen van 0-12 jaar. De drie organisaties hebben hun eigen vleugel binnen het gebouw en zijn zelfstandig en werken samen waar mogelijk.

Binnen onze school vinden wij het belangrijk dat eenieder zich fijn voelt. Wij hechten veel waarde aan de juiste omgangsvormen. De kinderen leren hoe zij met andere kinderen en volwassenen kunnen communiceren. Dit leer je door fouten te maken en je gedrag hierop aan te passen. Elk kind is uniek en daarbij proberen we zoveel mogelijk aan te sluiten.

In de school bieden wij modern onderwijs volgens leerstofjaarklassensysteem. Wij vinden een structuur en rust van belang om te leren. Er is veel aandacht voor de basisvakken (rekenen, lezen, taal, spelling) In de kleutergroepen leren en spelen de kinderen tijdens werklessen, in de kring en in de hoeken. De leerdoelen zijn verwerkt in een thematisch aanbod. In de groepen 3-8 wordt per vak apart onderwijs gegeven, waarbij de nadruk ligt op de basisvakken.

De schoolweging is 31,3. Er is sprake van een spreidingsgetal van 6,3. Binnen onze school willen wij de kinderen alle kansen geven, onafhankelijk van de achtergrond van kinderen. Dit betekent dat wij binnen de school ondersteuning bieden voor de basisvakken. Daarnaast organiseren wij een huiswerkkwartier, dat voor elk kind waar op wat voor reden dan ook, het huiswerk thuis maken niet mogelijk is. Voor de kinderen die juist uitdaging nodig hebben, bieden wij een compact programma binnen de klas en uitdagende activiteiten. Daarnaast is er een mogelijkheid om aan te sluiten bij de

interne plusklas.

De kinderen die op onze school starten hebben regelmatig voor- en vroegschoolse educatie (VVE) ontvangen bij één van de locaties van Quadrant. In de onderbouwgroepen heeft gemiddeld 20% van de leerlingen een VVE indicatie voor spraak-taal of is er sprake van een taalachterstand.

Samenwerking met ouders en alle andere betrokkenen in het netwerk van onze leerlingen vinden wij van groot belang. Een optimale samenwerking tussen alle betrokkenen zorgt voor een zo optimaal mogelijke groei van onze leerlingen.

Naast de basisvakken besteden wij ook tijd aan culturele- en wereldoriënterende activiteiten. Dit doen wij door middel van o.a. creacircuits, talentmiddag en gastlessen in en buiten de school.

Ondersteuning en mogelijkheden van school

Op onze school is een vernieuwd, jong team. Dit betekent dat er wel expertise binnen de school is, maar nog niet alle leerkrachten expertise hebben op elk gebied. De specialisten kunnen de leerkrachten ondersteunen en coachen en zetten hun expertise in voor schoolontwikkeling op hun vakgebied.

Basisondersteuning

Onze uitgangspunten van de basisondersteuning:

- In het ondersteuningsplan 2022-2026 van Samenwerkingsverband PO Midden-Holland staat omschreven wat wordt verstaan onder de basisondersteuning. (zie bijlage 6 in het ondersteuningsplan 2022-2026 van Samenwerkingsverband PO Midden-Holland)
- De basisondersteuning betekent dat wij HandelingsGericht Werken binnen onze organisatie hebben geborgd. Daarbinnen werken wij preventief en bieden wij licht-curatieve interventies om kinderen te laten ontwikkelen. Wij streven naar voortdurende kwaliteitsverbetering van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Het bestuur ontvangt middelen van het SWV voor basisondersteuning en mogelijke extra ondersteuning. Wanneer nodig kan de school een aanvraag doen voor ondersteuningsgelden bij het bestuur. Een deel van deze gelden worden ingezet om de preventieve aanpak op het gebied van lezen in te zetten en personele formatie om de intern begeleiders te ondersteunen.

De basisondersteuning binnen de Koning Willem-Alexanderschool hebben wij op de volgende manier vormgegeven:

Kleuters

In de kleutergroepen vinden wij het belangrijk dat kinderen van elkaar leren. Dit betekent dat wij leerjaren verdelen over meerdere klassen. De niveauspreiding tussen de leerlingen mag maximaal 2 jaar zijn. De leerlingen van groep 3 t/m 8 zijn naar leeftijd gegroepeerd in jaarklassen. Bij de zorg werken wij aan het onderwijs passend maken voor de groep en tot slot voor een individuele leerling.

Onderwijsaanbod en begeleiding

- De basisinstructie is ons vertrekpunt. De leerkrachten stemmen de inhoud van de basisinstructie af op middenmoot van hun groep. Hierna worden er voor de overige

niveaugroepen aanpassingen gemaakt op de basisinstructie. Dit kan herhaling en inoefening zijn of compenseren en verdiepen.

- Voor alle leerlingen gaan wij uit van het behalen van de basisdoelen passend bij het leerjaar. Binnen de school zijn er onderwijsprogramma's die afgestemd zijn op leerlingen met meer- of minder dan gemiddelde intelligentie. Wanneer een leerling moeite heeft om de leerdoelen te behalen, zullen we de begeleiding eerst intensiveren, dan compenseren (hulpmiddelen aanbieden) en dan dispensereren (einddoelen bijstellen). Voor de leerlingen die minder instructie nodig hebben, kunnen eerder afstromen na het controleren van beheersen van leerdoel. Zij maken (een gedeelte van) het basisleerstof en verdiepende opdrachten.
- De instructies worden (waar mogelijk) gegeven d.m.v. Expliciete Directe Instructie (EDI).
- Binnen de school zijn onderwijsassistenten aanwezig die worden ingezet voor de extra begeleiding voor groepjes leerlingen of het overnemen van de leerkracht zodat hij/zij extra instructie kan geven. Zij verzorgen de ondersteuningsniveau 3-ondersteuning (zie zorgplan 2023-2024) voor lezen, spelling en rekenen en bieden ondersteuning in de groepen van 30 leerlingen of meer.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt op de Koning Willem-Alexanderschool door verschillende methodieken ondersteund. De 'Vreedzame School' is een preventieve aanpak dat verder gaat dan een sociaal-emotionele les, maar een leefwijze is op school. De gedragspecialist begeleidt de planmatige- en cyclische aanpak binnen de school. Bij ongewenst gedrag volgen wij het stappenplan grensoverschrijdend gedrag. Twee keer per jaar wordt de sociale veiligheid gemeten met de monitor Sociale Veiligheid via SCOL en worden n.a.v. de analyse van deze gegevens interventies genomen. Bij de kleuters maken wij gebruik van Mijn Kleutergroep om de sociaal-emotionele ontwikkeling te blijven volgen en wanneer nodig interventies te nemen.
- Binnen de school is er een protocol van vroegsignalering tot Ernstige Dyslexie. Deze aanpak is vastgelegd in een kwaliteitskaart.

In het zorgplan van de KW-A kunt u lezen hoe de zorg georganiseerd wordt binnen de school.

Voor vragen over basisondersteuning of zorgondersteuning kunt u het ouder- en jeugdsteunpunt van het [SamenWerkingsVerband PO Midden-Holland](#) benaderen.

Extra ondersteuning

Specialisten

Binnen de school maken wij gebruik van de expertise van de volgende specialisten:

- Gedragsspecialist
- Taal- en leesspecialist
- Hoogbegaafdheidsspecialist
- Rekenspecialist
- Jonge kindspecialist
- Intern begeleider(s)
- De gedragspecialist ontwerpt en zet het schoolbeleid uit op het gebied van gedrag, sociale veiligheid en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De taal- en leesspecialist verzorgt het beleid op het gebied van taal en lezen en ondersteunt de leerkracht bij het geven van effectieve lessen rond woordenschat, technisch- en

begrijpend lezen. Daarnaast levert de taal- en leesspecialist een bijdrage in kennis en vaardigheden op het gebied van taal en lezen, zodat de school zich kan blijven ontwikkelen;

- De HB specialist zorgt voor beleid op het gebied van hoogbegaafdheid en stuurt het team in de begeleiding van HB leerlingen in de klas. Daarnaast kan de HB specialist verdieping en verbreding voor de kinderen met een groot cognitief talent bieden in de interne plusklas. Dit betreft een gedeelte van een dagdeel per week.
- De rekenspecialist verzorgt het beleid op het gebied van rekenen en ondersteunt de leerkrachten bij het geven van effectieve rekenlessen en het omgaan met rekenproblemen. Daarnaast levert de rekenspecialist een bijdrage aan de schoolontwikkeling op het gebied van rekenen.
- De jonge kindspecialist richt zich op het onderwijs van de overgang van kinderopvang naar de basisschool. Daarnaast vormt zij het schoolbeleid op het gebied van onderwijs aan kleuters en stuurt het uitvoeren van dit beleid aan. Daarnaast levert de specialist een bijdrage aan de ontwikkeling van de jonge kind leerkrachten (groep 1-2-3)
- De intern begeleider coördineert de leerlingenzorg en werkt hier samen met ouders en externe hulpverleners samen. Daarnaast brengt de intern begeleider klassenbezoeken en ondersteunt de intern begeleider de leerkracht bij het vormgeven van de benodigde zorg in de klas.

Elke specialist heeft een leerteam met leerkrachten en onderwijsassistenten die zij aanstuurt en die de specialisten ondersteunen bij het implementeren en uitvoeren van schoolbeleid.

Structurele extra middelen

- In klassen met >30 leerlingen is er een onderwijsassistent dagelijks 1 uur aanwezig. De leerkracht kan deze ondersteuning inzetten voor het ondersteuningsniveau 3 aanbod (zie zorgplan) en voor andere werkzaamheden die de ontwikkeling van kinderen ondersteunen. De ondersteuning vindt plaats in groepjes van 4-6 leerlingen.
- De gedragspecialist kan leerkrachten coachen in de (gedrags)begeleiding van leerlingen en de leerkracht ondersteunen/meedenken in het groepsproces. Dit alles wordt vastgelegd in een groeps- of leerlingbegeleidingsplan.
- Binnen de school werken wij preventief aan het voorkomen van leesproblemen. Wij maken hier gebruik van het digitale programma Bouw!. Aan ouders wordt gevraagd om hier thuis ook mee te werken.
- Voor leerlingen met een verklaring Ernstige Dyslexie kunnen gebruik maken van compenserende programma Alinea.

Methodieken

Op onze school wordt er gebruik gemaakt van de volgende methodieken, naast de methodes voor de basisvakken:

- LOGO3000 (woordenschat)
- Staal *-op basis van Zo leren kinderen lezen en spellen* (spelling)
- Maatwerk en Rekenroute (rekenen)
- Concrete rekenmaterialen om handelend te rekenen.
- Compenserende software: Alinea
- Preventief software: Bouw! en Letterster

- Incidenteel bij een eigen leerlijn: Rekentuin

Ondersteuning van ketenpartners

Bij een zorgvraag kan de school in samenspraak met ouders hulp vragen van ketenpartners. We werken samen met WADwijzer (voor lichte ondersteuning) en sociaal team Waddinxveen (voor bredere ondersteuning)

Ouders kunnen zelf hun hulpvraag stellen bij deze organisaties, waarbij vaak contact en afstemming met school gezocht wordt.

Ouders en school kunnen een hulpvraag (leren en ontwikkelen) rond een kind bespreken tijdens het SOT (SchoolOndersteuningsTeam) De onderwijsspecialist, School-Maatschappelijk Werker, Jeugdverpleegkundige en sociaal team sluiten bij dit overleg aan en denken graag met ouders en school mee welke begeleiding/ondersteuning gewenst is.

De onderwijsspecialist vanuit het bovenschoolse ondersteuningsteam kan in overleg en met toestemming van ouders observaties uitvoeren en kindgesprekken voeren en kan adviseren. De School-Maatschappelijk Werker kan op school of op een externe locatie gesprekken voeren met kinderen.

Wij werken graag samen met ouders bij het onderzoeksproces of bij het afstemmen van ondersteuning tussen school en externe hulpverlening.

Voor vragen over basisondersteuning of zorgondersteuning kunt u het ouder- en jeugdsteunpunt van het [SamenWerkingsVerband PO Midden-Holland](#) benaderen.

Bijzonderheden leerlingbegeleiding

- Binnen de school is er een gedragspecialist die kindgesprekken voert in overleg met ouders.
- Er is 2x per week een huiswerkkwartier waarbij er een onderwijsassistent kan begeleiden bij het maken van huiswerk.

Uitstroom

Vanaf groep 6 delen wij een voorzicht ontwikkelingsperspectief waarin wij op basis van data per vakgebied de uitstroom kenbaar maken. Eind groep 7 delen wij pre-advies, wat gebaseerd is op CITO gegevens en leerlingkenmerken. Midden groep 8 volgt er een voorlopig schooladvies, wat definitief gemaakt wordt na de uitslag van de doorstroomtoets.

De uitstroom van onze basisschool was de afgelopen jaren naar het volgende opleidingsniveau:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
praktijkonderwijs	1	1	2	0
VMBO basis (+LWOO)	3	4	3	3
VMBO basis/kader (+LWOO)	9	1	1	4
VMBO kader	1	2	5	1

VMBO kader/GL-TL			1	4
VMBO (G)T	9	3	15	2
VMBO TL/HAVO	3	4	4	8
HAVO			3	2
HAVO/VWO	10	5	2	3
VWO	7	3	4	3

Onmogelijkheden en handelingsverlegenheid van de school

De grenzen aan ondersteuning die onze school kan bieden zijn, ons inziens, niet kwantitatief te formuleren. Bij elke leerling maken wij als school een afweging en een keuze op basis van een aantal criteria:

- De fysieke beperkingen van de school en/of mogelijkheden van het schoolgebouw.
- De beperkingen en/of mogelijkheden van de leerling;
- De samenstelling en de grootte van de groep;
- De zorgbalans in een groep, waarbij er in de groep voor alle leerlingen een pedagogisch klimaat en een leeromgeving wordt geboden waarin de leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk om alle leerlingen uit de groep te zien en te kunnen handelen naar hun behoeften. Wanneer de balans in de groep verstoord raakt of dreigt te raken door de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling, dan gaat groepsbelang altijd voor individuele belang. In samenspraak met ouders, school en samenwerkingsverband kan er gezocht worden naar een passende onderwijsplek;
- De kennis en vaardigheden van de leerkracht(en) en het team;
- De beschikbaarheid van noodzakelijke externe ondersteuning en de samenwerking met ouders/verzorgers in deze ondersteuning.

Dit betekent dat in het schooljaar 2023-2024 we geen leerlingen kunnen plaatsen in de groepen 1,2, 3, 6, 7 en 8.

In het schooljaar 2024-2025 is de verwachting dat wij geen leerlingen kunnen laten instromen in de groepen 2, 3, 4, en 8.

Handelingsverlegenheid

Als Koning Willem-Alexanderschool kunnen wij ons benoemen dat we handelingsverlegen zijn en deze zorg niet voldoende kunnen bieden wanneer:

- In het geval van ernstige gedragsproblemen is de grens van de school bereikt wanneer de veiligheid van de leerling zelf en/of de veiligheid van andere kinderen of personeel in het geding is;
- Wanneer de begeleiding te complex is en een te grote aanslag op de tijd en mogelijkheden van de groepsleerkracht doen, valt de ondersteuning buiten de grenzen die binnen onze mogelijkheden vallen;
- Binnen de school kunnen wij ondersteuning bieden. Wij kunnen extra ondersteuning bieden zoals eerder aangegeven, maar kunnen geen specialistische aanpak bieden. Wanneer er

sprake is van meerdere belemmeringen, is het mogelijk dat deze combinatie van zorg te complex is voor onze onderwijssituatie;

- Wij kunnen een extra ondersteuning bieden bij ASS. Wanneer er sprake is van externaliserend gedrag, is er specialistische begeleiding nodig.
- Binnen de school kunnen wij ondersteuning bieden aan meer- en hoogbegaafden. Bij leerlingen met aantoonbare kenmerken van hoogbegaafdheid (HB) in combinatie met waarneembare aanvullende problematiek (leer- en gedragsproblemen), al dan niet gediagnosticeerd. De benodigde ondersteuning overstijgt de basisondersteuning. Mogelijk dat kinderen niet of onvoldoende van de plusaanpak profiteren.
- Er medische handelingen nodig zijn die niet door ouders of externe medische hulpverleners op school uitgevoerd kunnen worden;
- Leerlingen met een spraak- en taalachterstand van meer dan een jaar of kinderen die nog geen Nederlands spreken.

De grenzen in ondersteuning is niet passend op elke situatie. Bij elke situatie willen wij meedenken welke mogelijkheden er zijn en welke maatwerk wij kunnen bieden. Bovenstaande uitgangspunten zijn de uitgangspunten bij het afstemmen van de ondersteuning.

Ambities van de school

Professionalisering op taalontwikkeling en NT2

Daarnaast vinden wij het van belang om het hele team te professionaliseren op het gebied van taalontwikkeling/NT2 ivm de veranderde populatie. De verwachting is dat er in de klas een passender aanbod geboden kan worden. Over 4 jaar betekent dit dat er in de groepen 1 t/m 8 een doorgaande lijn in het onderwijsaanbod in de klas is, op het gebied van woordenschat. Daarnaast wordt er effectieve aansluitende extra ondersteuning geboden voor specifieke leerlingen.

Specialisten

In ons team zijn er veel startende specialisten. Wij willen deze specialisten verantwoordelijkheid geven voor een deel van de schoolontwikkeling. De specialisten mogen nog groeien in hun rol en eigenaar worden van de schoolontwikkeling. Door begeleiding in het proces en coaching kunnen de specialisten hun rol pakken en de leiding nemen in het leerteam. Daarnaast volgt elke specialist een studie om hun kennis en vaardigheden te vergroten en doen zij kennis hoe je team mee kunt nemen in de schoolontwikkeling.

Meer- en hoogbegaafdheid

Wij willen dat alle leerkrachten leren signaleren, een plusaanbod binnen de klassensituatie kunnen vormen en excellente leerlingen kunnen begeleiden.

In het schooljaar 2023-2024 implementeren wij een vernieuwde aanpak. Deze aanpak is gevormd op de basisondersteuning meer- en hoogbegaafden uit het ondersteuningsplan 2022-2026 van het SamenwerkingsVerband en het hieruit uitvloeiende LEV beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid. In deze aanpak is gebaseerd op de inhoud van de Novilo cursussen.

Vergroten van eigenaarschap

Over vier jaar ervaren leerlingen dat zij meer eigenaarschap hebben in het leerproces. Dit betekent dat zij bewust zijn over hun leerproces en eigen aandeel hierin. Om dit te bereiken willen wij structureel kindgesprekken voeren, de kinderen leren over het leerproces d.m.v. de leerkuil en

feedback geven vanuit een groeimindset op keuzes die kinderen maken. Leerlingen zijn over vier jaar in staat om hun eigen gedrag te sturen en leeftijdsadequate verantwoordelijkheid te nemen voor het leerproces. Over 4 jaar hebben leerlingen inzicht in hun leerproces en weten wat ze nog te doen hebben om hun doel te bereiken.

Hoge verwachtingen stellen

Om alles uit de leerlingen te halen, is het van belang om hoge verwachtingen te stellen. Door het vergroten van eigenaarschap zullen kinderen intrinsiek gemotiveerd worden om te leren. Daarnaast is het van belang dat leerkrachten hoge verwachtingen stellen. Over vier jaar stellen alle leerkrachten kwalitatieve lesdoelen, bieden we verdiepende instructie, stellen vragen volgens de taxonomie van Bloom om het leerproces te sturen, laat de kinderen fouten maken om te kunnen leren, stuurt het denken van de leerlingen.

Vergroten van kennis en vaardigheden op het gebied van gedrag.

Het schoolteam ontwikkelt kennis en heeft vaardigheden in het nog beter begeleiden van leerlingen met gedragsproblematiek (cluster 4). Over vier jaar handelen wij in de groep meer preventief dan curatief m.b.t. kwetsbare kinderen, geven we hun een veiliger gevoel in de groep, waardoor zowel zichzelf als de groep als leerkracht een veilig gevoel houden.

EDI

Het schoolteam heeft zich de afgelopen jaren geprofessionaliseerd in het geven van effectieve instructies. Over 4 jaar is het geven van effectieve instructies gebord in onze school en wordt dit bij de basisvakken ingezet.